

T.C
KARAMAN VALİLİĞİ
KARAMAN MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma olçukları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin münessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifeyi; Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Hızla kalkınan ve sanayileşen ülkemizde eğitim, kalkınmanın en etkili ve temel araçlarından biri olarak kabul edilmiştir. Her yıl sayıları milyon ile ifade edilen gencimiz eğitim ordusuna katılmakta ve bu durum her geçen gün daha fazla imkân ve kaynakları eğitime ayırmamızı gerektirmektedir.

Sanayileşmede en önemli unsurlardan biri de bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarına sahip, yüksek verimi gerçekleştirecek girişimci insan gücünün yetiştirilmesidir. Bu sebeple, sanayinin gelişmesinde bir alt yapı yatırımı olan meslekî ve teknik eğitime gerekli önemin verilmesi ve bu sistemin etkinliğinin artırılması zorunlu bulunmaktadır. Günümüzde, meslekî ve teknik eğitimde sadece Merkez sistemiyle kalifiye meslek elemanı yetiştirilmesi mümkün bulunmamaktadır. Bu eğitimde, Merkez ve işyerinin ortaklaşa görev, yetki ve sorumluluk alacağı bir sistemle mümkündür.

Eğitimde; toplam kalite yönetimi sonucunda veli ve öğrenci beklentilerine cevap vermeyi asıl amaç edinen, çalışanlarına değer veren, ekip çalışması ile tüm işlemlerde sürekli iyileştirmeyi hedef haline getirerek kendi kendini geliştiren, yenileyen, çözümler üreten, değerlendiren ve sorgulayan bir Merkez ortaya konulmak istenmektedir.

3308 sayılı mesleki eğitim kanunu, kalkınma planları, şura kararları, hükümet programları, icra planları ve Avrupa Birliği'ne uyum projeleri kapsamında, eğitim ve öğretim programlarının günümüzün gelişen ve değişen yeni teknolojilerine göre güncelleştirilmesi ile programlar hazırlanmış olup 2017–2018 eğitim ve öğretim yılından itibaren tüm mesleki eğitim merkezlerinde olduğu gibi merkezimizde de uygulamaya konmuştur.

Merkezimiz de yönetim anlayışı beşeri münasebetlerin üzerinde yoğunlaşmaktadır. Böylelikle iletişim artacak, bölümler arası koordinasyon sağlanacak ve dolayısıyla da verim artacaktır. Morallerin yüksek olduğu huzurlu bir merkez de motivasyon ve öğrenci başarısı sürekli yükselecektir.

Merkezimiz misyonu gereği görevlerini yerine getirirken vizyonuna ulaşmak için belirlenen amaç ve hedeflerini gerçekleştirmede emin adımlarla ilerleyecektir. Tüm çalışmalarda bir ekip ruhu ile hareket eden okul personeline ve ayrıca stratejik plan koordinasyon ekibine teşekkür ederim.

Fatma ARI

Merkez Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
FATMA ARI	OKUL MÜDÜRÜ	HAMİT SARI	MÜDÜR YARDIMCISI
HAMİT SARI	MÜDÜR YARDIMCISI	MEHMET ARI	REHBERLİK
NESİBE GÜZİDE ÜNAL	MÜDÜR YARDIMCISI	İRFAN BULUT	ÖĞRETMEN
ABDULKADİR DEMİRCİ	OKUL AİLE BİRL.BŞK.	NADİR DOĞAN	ÖĞRETMEN
MUSTAFA ÇAĞLAYANKAYA	ÖĞRENCİ VELİSİ		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

TARİHSEL GELİŞİM

Merkezimiz 1987 Yılı Şubat ayında Karaman Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde faaliyetlerine başlamıştır. 1989 Temmuz ayında Yeni Sanayi Kooperatif binasında müstakil olarak çalışmaya başlamış ve 1992 Kasım ayında kendi binasına kavuşmuştur.

İLİMİZ

Kurumumuzun bulunduğu İlimiz İç Anadolu Bölgesinin gerdanına takılmış bir inci misali , Konya, Antalya ve Mersin İlleri ile çevrili bir ildir Karaman. Köklü tarihi geçmişi olan, ilim ve kültür merkezliği yapmış, 15 Haziran 1989 tarihinde çıkarılan 3578 sayılı Kanun ile Türkiye'nin 70. ili olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARAMAN		İlçesi:MERKEZ			
Adres:	Hamidiye Mahallesi Yeni Sanayi Sitesi 727.Sokak No:15 70100 KARAMAN	Coğrafi Konum	Enlem : 37.18603369920076 Boylam : 33.23841691017151		
Telefon Numarası:	0 338 2120111	Faks Numarası:	0 338 2120194		
e- Posta Adresi:	215440@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	karamanmesem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	215440	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Şubat 1989		Toplam Çalışan Sayısı	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	126	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	844		Erkek	21
	Toplam	970		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		80,83	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13.66
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		56,69TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		20

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	2	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	16	2	18
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	6	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	410m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	43	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	205m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	696m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2470m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	2088m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	60m ²			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	3	26	29	10/D1	0	5	5
9/B	3	26	29	10/D2	0	5	5
9/C	5	26	31	10/E1	0	24	24
9/D	4	28	32	10/E2	0	9	9
9/E	4	27	31	10/E3	0	11	11
9/F	5	28	33	10/E4	0	6	6
9/G	3	29	32	10/E5	0	6	6
9/H	6	26	32	10/E7	0	1	1
9/İ	4	28	32	10/F	0	1	1
10/A	0	16	16	10/F1	0	4	4
10/A1	0	2	2	10/F2	0	1	1
10/B	0	6	6	10/H1	0	13	13
10/B1	0	1	1	10/H2	30	3	33
10/B2	0	0	0	10/I1	0	4	4
10/C	0	15	15	10/I2	0	1	1
10/C1	0	0	0	10/I3	1	3	4
10/D	0	13	13	10/İ	0	1	1
10/K	0	1	1	11/F	0	12	12
10/M	0	1	1	11/F1	0	3	3
11/A	0	25	25	11/H1	0	21	21
11/A1	0	1	1	11/H2	18	6	24
11/B	0	10	10	11/I1	0	5	5
11/B1	0	2	2	11/I2	0	2	2

11/B2	0	1	1	11/I3	0	2	2
11/C	0	16	16	11/I	0	0	0
11/D	0	10	10	11/K	0	1	1
11/D1	0	1	1	11/L	0	3	3
11/E1	0	17	17	11/M	0	0	0
11/E2	0	5	5	12/A	0	4	4
11/E3	0	8	8	12/B	0	3	3
11/E4	0	1	1	12/B2	0	1	1
11/E5	0	3	3	12/B3	0	2	2
11/E6	0	2	2	12/C	0	9	9
11/E7	0	15	15	12/D	0	13	13
12/D1	0	4	4	12/F1	0	1	1
12/D2	0	1	1	12/H1	0	22	22
12/D3	0	1	1	12/H2	12	6	18
12/E1	0	3	3	12/H3	1	0	1
12/E2	0	0	0	12/I1	0	3	3
12/E3	0	3	3	12/I3	0	3	3
12/E4	0	1	1	12/I	0	1	1
12/E5	0	1	1	12/L	0	1	1
12/F	0	3	3	12/M	0	2	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	15	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	23	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbit

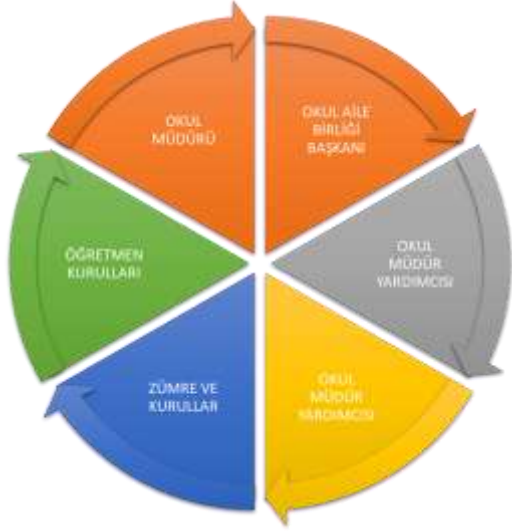
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	144.526,31TL	107.450,00TL
2017	15.884,54TL	40.958,50
2018	28.589,29	34.126,20

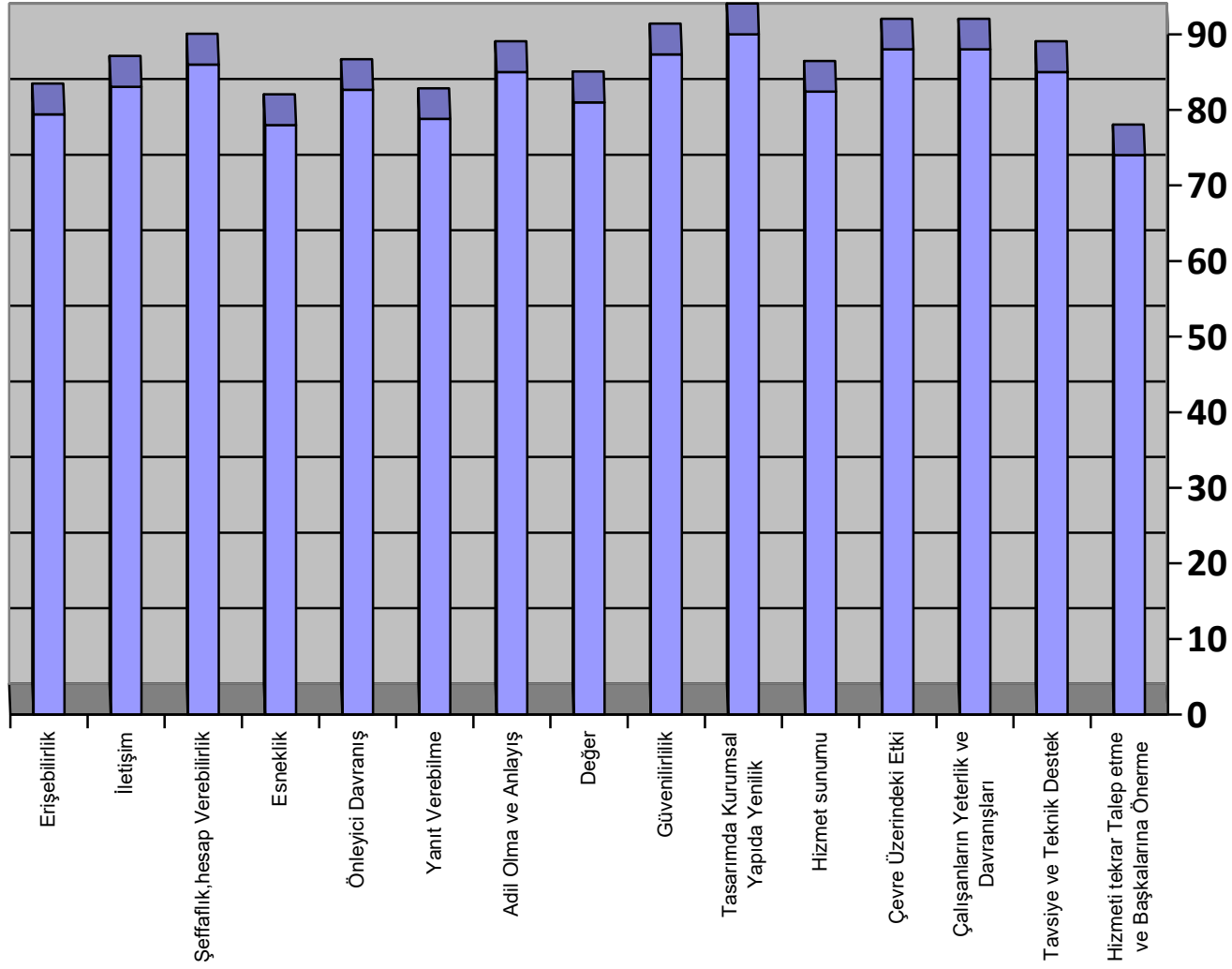
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

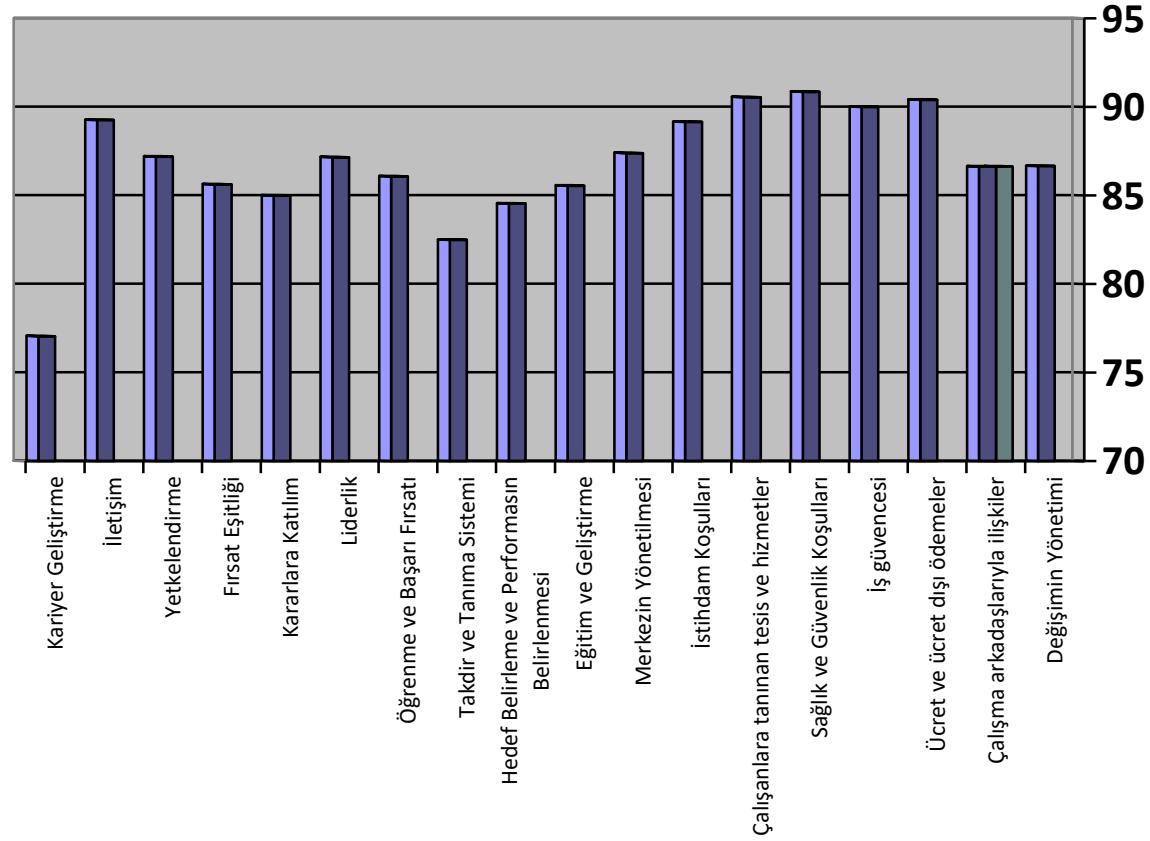
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğrenciler okulla ilgili olarak yaptıkları değerlendirmede pek çok konuda “kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum” şeklinde değerlendirme yapmışlar,

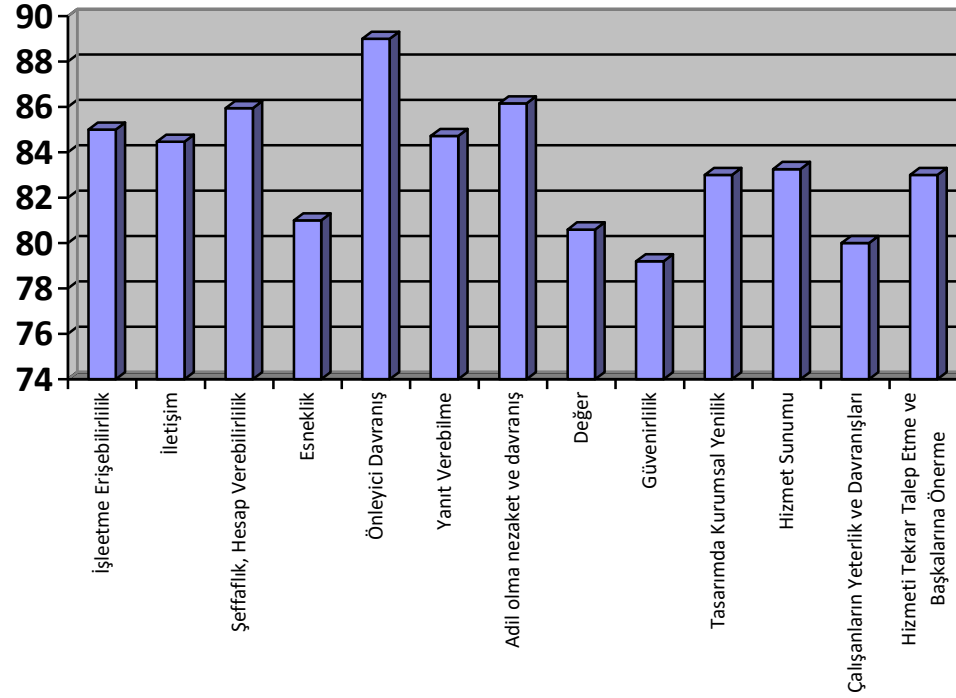
Merkeze ulaşım konusunda gerekli bilgilendirme, ğrenci işleri bürosuna ihtiyaç duyulduğunda ulaşamama, Merkezin web sayfasından yeterli bilgiye ulaşamama, Merkezi güvenlikle ilgili tedbirler hakkında bilgi vermeme, Merkeze iletin şikayetlerin dikkate alınmaması konularında eksikliklerin olduğunu belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Çalışan personelimiz okulla ilgili olarak yaptıkları değerlendirmede pek çok konuda “kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum” şeklinde değerlendirme yapmışlar, Merkez mesleki, kişisel gelişim için ulusal ve uluslararası etkinliklere katılmama imkan verme, Merkezimizde görev yapmanın kariyerime katkısı sağlama konularında eksikliklerin olduğunu belirtmişlerdir.

İşletme Anketi Sonuçları



İşletmeler okulla ilgili olarak yaptıkları değerlendirmede pek çok konuda “kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum” şeklinde değerlendirme yapmışlar, Merkez İdaresine ihtiyaç duyulduğunda ulaşılamadığı, Talebe uygun kurlar açılmadığı Beceri Eğitimi alan öğrencilerin iş ahlakı ve iş disiplinine güvenmedikleri, öğrencilerin merkezde aldığı teorik eğitim beklentilerini karşılamadığı konularında eksikliklerin olduğunu belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin Mesleğini isteyerek severek eğitime başlaması
Çalışanlar	Merkez yönetici, öğretmen ve diğer personelin tecrübeli ve ortak akılla hareket etme becerisinin ve mesleki tecrübelerinin fazla olması.
Veliler	Öğrencilerinin akademik kariyer şansının kalmamasını görmesi, evlatlarının en kısa sürede üretici olması gerektiği bilinci
Bina ve Yerleşke	Merkez binasına ulaşımın yeterli olması. Bina, derslik ve diğer bölümlerin çıraklık mesleki eğitimine uygun olarak dizayn edilmesi.
Donanım	Mesleki eğitimin gerektirdiği teorik ders araçlarının yeterliliği, pratik eğitimin işyerlerindeki alt, makine ve teçhizatla yapıyor olması
Bütçe	Geçmişte açılan Hijyen kurslarından elde edilen gelir nedeni ile ve esnaf ve sanatkarlar odaları birliğinin katkıları ile yeterli bir bütçeye sahip olunması
Yönetim Süreçleri	Tecrübeli bir idari kadro bulunması, milli eğitim müdürlüğü ve bakanlığımızın ilgili birimlerinin okul işleyişine olumlu katkıları
İletişim Süreçleri	İnternet bağlantısı, gerek öğrencilerin pratik eğitim yaptıkları işyerlerinin usta öğreticileri gerekse ilgili odalarla olumlu diyalogun oluşturulması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Haftada bir gün pratik eğitim için okula gelmeleri. Sadece ustalık belgesi almak için okula geliyor olmaları nedeni ile kurumu fazla önemsememeleri
Çalışanlar	Öğrenci profilinin eğitim seviyesi ve sosyal yapısından etkilenmeleri
Veliler	Tam anlamı ile örgün bir eğitim söz konusu olmadığından ve öğrencinin sadece haftada bir gün okula geliyor olmasında dolayı ilgi azlığı
Bina ve Yerleşke	Bina zeminin zamanla oturma yapması nedeni ile yer yer çatlama oluşması. Destek için yapılmış dikmeler.
Donanım	Akıllı tahtaların olmaması, modüllere ait yeterli basılı kaynak eksikliği
Bütçe	Bakanlığımızca öğrenciler için gönderilen yiyecek bedeli eksikliği
Yönetim Süreçleri	Bakanlığımızca sıkça yapılan sistem değişiklikleri
İletişim Süreçleri	Oluşan problemlerin çözümünde, Öğrencilerin haftada bir gün okula gelmesi nedeni ile, doğan olumsuzlukların anında giderilememesi
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitimin ana unsurlarının belirginliği
Ekonomik	Öğrencilerin işyerlerinden yeterli ücreti alıyor olmaları
Sosyolojik	Öğrencilerin sürekli olarak kendi sanayi yapısı içinde olmaları ve esnaflarca kurulan otokontrol sistemi
Teknolojik	Sosyal medya yolu ile teknolojik gelişmelerin yakından takibi. Çalışılan işyerlerinin rekabet ortamında sürekli kendini geliştiriyor olması
Mevzuat-Yasal	Eğitimin ve hedeflerinin 3308 Sayılı Meslek, Eğitimi Kanunu ve buna bağlı yönetmelik, genelge ve elektronik haberleşme ağı ile belirlenmiş veya izleniyor olması
Ekolojik	İlimizin ulaşım kolaylığı, ikliminin çok değişken olmaması

Tehditler

Politik	Herhangi bir olumsuzluk yoktur.
Ekonomik	Herhangi bir olumsuzluk yoktur.
Sosyolojik	Bölünmüş ailelerin artıyor olması. Geçim sıkıntısı çeken ailelerin problemlerinin öğrenciye yansımaları. Sürekli içinde bulunulan sanayi sosyal ortamdaki olumsuzlukların öğrenciyi de olumsuz etkileme ihtimali
Teknolojik	Yeni geliştirilen alet ve makinelerin anında kullanıma sunulmaması
Mevzuat-Yasal	Çok sık değişen mevzuat
Ekolojik	Kış aylarının çok soğuk olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlimizde faaliyet alanında faaliyet gösteren tek kurumuz. İhtiyaçlara cevap verebilecek kapasitedeyiz
2	Öğrenciler ileri yaşlarda da belge alma imkanları olmaları, akademik kaygıları olmaması nedeni ile devamsızlık yapmaktadır
3	Öğrenciler mesleklerini seçerek kuruma kayıt yaptırdıklarından, eğitime uyum sorunları yoktur.
4	Kurumumuza kayıtlarda mesleğe uygunluk raporu alındığından ayrıca bir destek eğitimine ihtiyaç duyulmamaktadır.
5	Yabancı öğrencimiz yoktur.
6	Kurumumuz her yaştaki bireye eğitim ve belge imkanı sunmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Kurumumuzda alınan eğitimin sonunda başarılı olunması halinde kalfalık/ustalık belgesi sahibi olunacaktır.
2	Sanayi ve teknolojik gelişmelere bağlı olarak kurum kültürü ve yapısı değişiklik göstermektedir ve göstermeye devam edecektir.
3	Kurumumuzda kişilerin almış olduğu eğitim istihdama yöneliktir. Öğrenciler zaten istihdam edilmiş durumdadır.
4	Öğrenciler eğitimlerini pratik olarak işyerlerinde yapmakta, teknolojik gelişmeleri ise okulda aldıkları teorik eğitimle takip etmektedirler.
5	Öğrenciler çalıştıkları işyerlerinde(gerçek iş ortamında) yaparak yaşayarak öğrenimini sürdürmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

MİLLETİMİZİN KÜLTÜR DEĞERLERİNE BAĞLI, BİLİMSEL VE AKILCI DÜŞÜNEN ,
MESLEĞİ İLE İLGİLİ BİLGİ BECERİ VE İŞ ALIŞKANLIĞI KAZANMIŞ, KENDİNİ
SÜREKLİ GELİŞTİREN, GİRİŞİMCİ BİREYLER YETİŞTİRMEK

VİZYONUMUZ

MİLLETİMİZİN KÜLTÜR DEĞERLERİNE BAĞLI, BİLİMSEL VE AKILCI DÜŞÜNEN ,
MESLEĞİ İLE İLGİLİ BİLGİ BECERİ VE İŞ ALIŞKANLIĞI KAZANMIŞ, KENDİNİ
SÜREKLİ GELİŞTİREN, GİRİŞİMCİ BİREYLER YETİŞTİRMEK

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eğitim Öğretim hakkı; Bireysel özellikleri ne olursa olsun, tüm öğrencilerimizin hakkıdır.
- 2)Amacımız sanata ve insanlığa sahip çıkan bireyler yetiştirmektir. Yeteneklerini geliştirmek isteyen her öğrencimizin yanındayız.
- 3)Merkezimizin; İdarecisi, öğretmeni ve personeli ile öğrencilerimize gerekli bilgi, beceri, davranış ve iş görebilme alışkanlıkları kazandırmak için çalışır. Onların bir meslek sahibi olmaları sağlamak için, karşılıklı sorumluluklar alır.
- 4)Bizler; Öğrencilerimize sevgi ve saygı duyar, ülkesini ve ulusunu seven, Atatürk ilkelerine bağlı, çağdaş yaşamı benimseyen bireyler olarak yetiştirmeye çalışırız
- 5)Biz bir bütünüz; Merkezdeki tüm bireyler görevleri ne olursa olsun, birbirlerini geliştirmek ve desteklemek için vardır

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin nitelikli mesleki eğitim alabilmelerine yönelik, iş gücü piyasasında ihtiyaç duyulan alanlarda kalifiye eleman yetiştiren, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim – öğretim sistemi uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1 Toplumda ihtiyaç duyulan alanlarda üretken ve topluma faydalı kalifiye eleman yetiştirilecek ve öğrencilerin uyum/devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No:	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kalfa adayı öğrenci sayısı(Çıрак)	473	613	650	700	750	800
PG.1.1.2	Kalfalık belgesi alanların sayısı	320	213	220	230	240	250
PG.1.1.3	Usta adayı öğrenci sayısı(Kalfa)	150	140	160	180	200	220
PG.1.1.4	Ustalık belgesi alanların sayısı	402	293	300	310	320	330
PG.1.1.5	Usta öğreticilik belgesi alanların sayısı	241	250	260	270	280	300
PG.1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 6 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	101	96	90	85	80	75
PG.1.1.7	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	1

Eylemler:

No:	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki eğitim merkezinin eğitim faaliyetlerinin tanıtımının yapılması	OKUL İDARECİLERİ	NİSAN-MAYIS
1.1.2	Devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi ve azaltılmasına yönelik çalışmaların yapılması	MÜDÜR YARDIMCISI (ÖĞRENCİ İŞLERİNDEN SORUMLU) VE REHBERLİK SERVİSİ	MART

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimize ülkemizin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci kazandırarak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve iş alanlarına hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve mesleki becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No:	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	85	90	100	110	120	130
PG.2.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyet sayısı	7	8	10	10	10	10
PG.2.1.3	9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	72,15	70,30	71	73	74	75
PG.2.1.4	10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	74,50	73,76	74	75	76	77
PG.2.1.5	11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	73,40	75,80	76	77	78	79
PG.2.1.6	12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	77,60	80,60	81	82	83	84
PG.2.1.7	Okulunuzun Mesleki Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	80	85	86	87	88	89
PG.2.1.8	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	3,5	4	5	5
PG.2.1.9	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	3,27	3,93	4	5	6	7
PG.2.1.10	İşletme memnuniyet oranı (%)	65	70	75	80	85	90
PG.2.1.11	İşbirliği yapılan işletme sayısı	550	595	600	610	620	630
PG.2.1.12	Çalışan memnuniyeti oranı (%)	80	86,42	90	95	100	100
PG.2.1.13	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	62,10	61,10	63	64	65	66
PG.2.1.14	Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	52,97	54,60	55	56	57	58
PG.2.1.15	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	3	5	10	15	20

Eylemler:

No:	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Yılsonu memnuniyet anketi uygulanması	MÜDÜR YARDIMCISI (KOORDİNATÖR)	NİSAN
2.1.2	Sektörle işbirliğinin yapılması	MÜDÜR YARDIMCISI (KOORDİNATÖR)	HER AY
2.1.3	Sektörlerin beklentilerinin değerlendirilerek ortak faaliyetlerin yürütülmesi	MÜDÜR YARDIMCISI (KOORDİNATÖR)	HER AY
2.1.4	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	YABANCI DİL ÖĞRETMENİ	HER AY
2.1.5	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	HER AY
2.1.6	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	TÜRK DİLİ VE EDEBİYETİ ÖĞRETMENİ	HER AY
2.1.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	OKUL İDARESİ VE REHBERLİK SERVİSİ	HER AY

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.Plan dönemi sonuna kadar tüm personelimizin mesleki bilgi, becerileri ve Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesi artırılarak etkin kullanımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No:	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kişi başına düşen Yıllık Hizmet İçi Eğitim süresi (saat)	25	30	35	40	45	50
PG.3.1.2	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Donatımı yenilenen/düzenlenen atölye sayısı	0	0	0	1	1	1

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Personelin ilgi ve yeteneklerine göre değerlendirilip hizmetiçi eğitim faaliyetlerine yönlendirilmesi	OKUL MÜDÜRÜ	HER AY
3.1.2	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine yönelik çalışmaların yapılması	MÜDÜR YARDIMCISI	HER AY
3.1.3	Atölyelerin çağın gereğine uygun düzenlenmesi	OKUL MÜDÜRÜ	HAZİRAN

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	950.000	1.000.000	1.100.000	1.300.000	1.500.000	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000	6.000	8.000	10.000	12.000	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25.000	28.000	32.000	33.000	35.000	
TOPLAM	980.000	1.032.000	1.140.000	1.343.000	1.537.000	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.